

Compte-rendu d'expériences pour la Mission Sciences – classe de PS/GS Dr Roux, C. Martel

Comment faire fondre un glaçon le plus rapidement possible ?

Hypothèses sur les conditions : le glaçon...	Posé sur le radiateur (tiède)	Mis au soleil à la fenêtre	Cassé pour qu'il soit en « petits bouts »	Mis dans la bouche (sans le croquer)	Sous une lampe	On souffle dessus	On attend qu'il fonde	On le frotte dans l'assiette	Mis dans l'eau tiède	Mis dans un tissu
Ordre d'importance des facteurs	1	2	5	7	3	6	9	8	4	On sait pas
Temps de fonte (max à 30 min)	23 min	Pas de soleil ; expérience non réalisée	30 min	8 min	35 min	11 min	47 min	15 min	10 min	+ de 30 min (2h)
Résultats de l'ordre d'importance des facteurs	5	-	6	1	7	3	8	4	2	9

Indications :

- Température de la pièce : 20 °c
- Glaçons de la même taille
- Temps pris au chronomètre

Les expériences ont été réalisées sur une séance. 5 groupes d'élèves qui avaient deux conditions à observer en même temps. Un maître du temps (l'enseignant) qui tient le chronomètre et donne le temps aux élèves quand le glaçon est totalement fondu.

Attention, l'expérience du glaçon dans la bouche a été réalisée par l'enseignante pour éviter qu'un élève ne l'avale.