

<b>MISSION SCIENCES 3</b> <b>Faire fondre un glaçon le plus rapidement possible.</b>
---

**1-Lecture de la mission, recueil de conceptions sur les glaçons.**

*Nous n'avons pas de glaçons, il faut en fabriquer.*

*Qu'est ce qu'un glaçon ? Comment sont les glaçons ?*

PS	GS
-comme les glaces -dans la bouche c'est froid -ça fait froid quand on touche	-c'est carré -c'est glacé -ça fait froid

*Comment fait-on des glaçons ?*

PS : ce n'est pas avec du lait...les petits ne savent pas.

GS : c'est avec de l'eau

*Comment fait-on des glaçons avec de l'eau ?*

Hypothèse : on met l'eau dans le frigo.

Expérience menée avec les PS : le bac à glaçons est laissé jusqu'au lendemain dans le frigo.

Résultat : ça n'a pas marché !

*Pourquoi le frigo ne fait pas de glaçons ?*

-c'est pas le bon endroit

Hypothèse des GS : c'est dans le **CONGÉLATEUR**. Parce que c'est très froid, c'est plus froid que le frigo.

Expérience : le bac est laissé jusqu'au lendemain dans le congélateur.

Résultat : ça marche, l'eau est glacée.

Conclusion : pour faire des glaçons il faut une température très froide.

**2-Faire fondre un glaçon**

Recherche de solutions pour faire fondre un glaçon.

Discussion et émission d'hypothèses :

PS	GS
-dans l'eau froide -dans la bouche -au soleil -sur le chauffage	-dans du coca -dans de l'eau froide -dans la main -dans de l'eau chaude -au soleil parce que le soleil c'est chaud -dans le frigo parce que c'est pas assez froid pour faire des glaçons -dans une barquette sur la table -sur le chauffage -dans le feu parce que ça brûle -dans le four -devant une lumière chaude -dans quelque chose qui est chaud (ex :pain chaud) -dans la bouche

Comment savoir ce qui fait fondre un glaçon ? Quelle solution sera la plus rapide ?

- Il faut essayer
- Dans la classe on ne peut pas tout essayer

Prévisions :

	1	2	3	4	5	6
Jaune	soleil	mains	Eau chaude	radiateur	table	
Vert	soleil	Eau chaude	radiateur	bouche	table	frigo
Orange	soleil	Eau chaude	radiateur	main	Eau froide	

- Choix d'expériences à mener. 6 propositions sont retenues :eau froide, eau chaude, soleil, mains, radiateur, table

Réflexion sur la procédure à suivre :

Comment faire pour que « la course des glaçons » se fasse sans tricherie ?

- Il faut commencer en même temps.il faut les mettre dans des barquettes. Il faut regarder les glaçons. On peut regarder l'horloge, on regarde l'heure. Le premier glaçon qui fond a gagné.

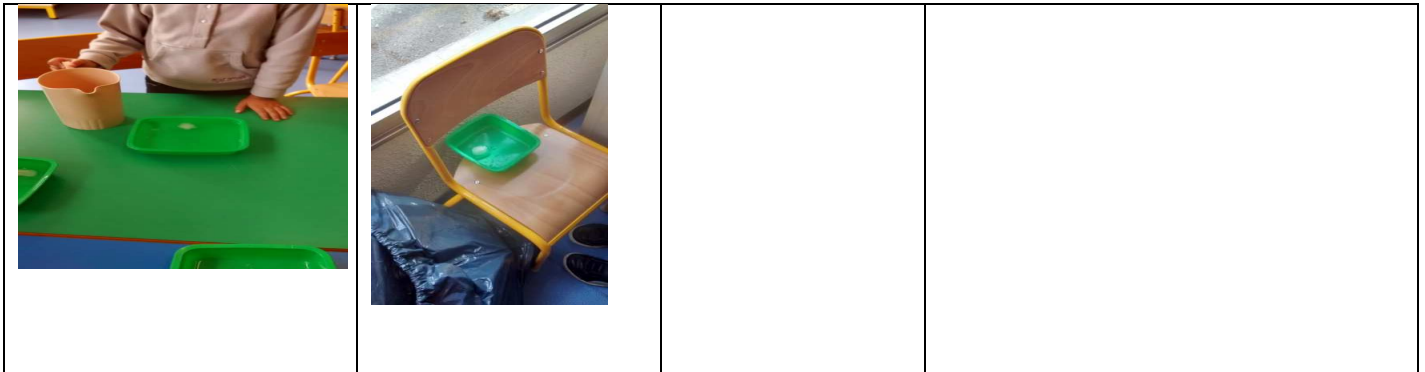
### 3-Résultats

PS : expériences avec les mains, la bouche (trop froid !! et sous haute surveillance !), au soleil, dans l'eau du robinet.







La notion de temps est difficile à aborder.



GS :  
Expériences :



Résultats :

Ordre groupes heure de début d'expérience	1	2	3	4	5	6
15h02 	15h05  eau chaude	15h10  eau froide	15h11  mains	 radiateur	 soleil	 table
14h52 	14h57  eau chaude	14h58  mains	15h  eau froide	 soleil	 radiateur	 table
15h01 	15h05  eau chaude	15h07  eau froide	15h10  mains	 soleil	 table	 radiateur

#### 4-Analyse :

1 : toujours l'eau chaude

2 : mains ou eau froide.

*Pourquoi cette différence de résultats ?*

*L'eau froide est toujours la même : prise au robinet des toilettes*

*Les enfants ne sont pas dans le même groupe, ce ne sont pas les mêmes mains. Si les mains sont chaudes ça fond vite. Si les mains sont froides ça fond lentement.*

4 : radiateur ou soleil.

*Le radiateur n'était pas chaud pour le groupe orange.*

*Le soleil n'était pas très chaud pour le groupe jaune (ciel légèrement voilé).*

*Dans l'été le soleil fera fondre plus vite le glaçon.*